

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения



Рогозина Р.Е.
25.05.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Агрогеография

1. Код и наименование направления подготовки/специальности

05.03.02 География

2. Профиль подготовки/специализация: Экономическая и социальная география

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Комов Игорь Владимирович, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; igrkom@bk.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол № 8 от 22.05.2023 г.)

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр(ы)/Триместр(ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель: способствовать формированию у будущих специалистов понятия о современной агрогеографии и функциональной роли сельского хозяйства в развитии национальных экономик различных стран; рациональном развитии и размещении отраслей аграрного производства, территориальной концентрации, специализации отдельных экономических районов и их комплексного развития, совершенствовании территориальной организации и управления производством.

Задачи:

- изучение развития и размещения сельскохозяйственных объектов разного типа в пространстве, причин и факторов такого размещения; структуры и продуктивности земельного фонда; современной агрогеографии мира; функциональной роли сельского хозяйства в развитии национальных экономик различных стран;

- выявление региональных особенностей территориально-отраслевой структуры сельскохозяйственного производства.

- поиск путей повышения производительности труда в сельском хозяйстве за счет пространственных факторов, то есть рационального развития и размещения отраслей аграрного производства, территориальной концентрации, специализации отдельных экономических районов и их комплексного развития, совершенствования территориальной организации и управления производством.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Изучение курса базируется на знании студентами Социально-экономической географии, Методов социально-экономической географии, Землеведения, Биоразнообразия и направлено на выработку у них навыков системного подхода к изучению социально-экономических проблем развития агрогеографии.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Проведение комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем	ПК-4.2	Выявляет кризисные и не соответствующие нормам состояния социально-экономических территориальных систем с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства	Знать: кризисные и не соответствующие нормам состояния агрогеографии с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства; Уметь: применять на практике основные подходы и приемы отбора и систематизации информации географической направленности о кризисных и не соответствующих нормам состояния агрогеографии с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и технико-экономических основ производства; Владеть: навыками отбора и систематизации информации географической направленности о кризисных и не соответствующих нормам состояния агрогеографии с учетом научно-технической документации в области использования природных ресурсов и

				технико-экономических производства.	ОСНОВ
--	--	--	--	----------------------------------------	-------

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 3/108.

Форма промежуточной аттестации - зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		5 семестр
Аудиторные занятия	42	42
в том числе:	Лекции	28
	Практические	14
	Лабораторные	
Самостоятельная работа	66	66
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)		
Итого:	108	108

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Методические подходы к изучению агрогеографии	Методические подходы к изучению агрогеографии. Специфика агропроизводства. История развития. Общая характеристика сельского хозяйства. Управление земельными и водными ресурсами в целях обеспечения населения продовольствием, защиты природных экосистем и снижения воздействия климатических изменений. Сельское хозяйство как сфера приложения труда сельского населения. Демографическая ситуация в регионах мира и ее влияние на обеспечение населения продовольствием. Основные тенденции производства и потребления сельскохозяйственных и агропродовольственных товаров в мире. Уровень обеспеченности продовольствием населения. Продовольственная безопасность: сущность, критерии, пути обеспечения.	-
1.2	Агропродовольственная система и тенденции ее развития	Общая характеристика агропродовольственной системы: основные элементы, функциональные сферы. Производственно-отраслевая и социально-экономическая структура мирового сельского хозяйства. Типы ведения сельского хозяйства. Динамика и факторы мирового производства продовольствия. Тенденции в развитии современного аграрного производства: интенсификация производства, механизация, химизация, мелиорация	

		сельскохозяйственного производства, рост его устойчивости и продуктивности, концентрация и специализация в мировом сельском хозяйстве.	
1.3	Основные факторы производства сельскохозяйственной продукции	Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Трудовые ресурсы. Материально-техническая база сельского хозяйства. Обеспеченность сельского хозяйства удобрениями, средствами защиты растений и животных, ядохимикатами. Эффективность химизации. Экономические и социальные последствия химизации сельского хозяйства. Обустройство сельскохозяйственных земель в сельской местности. Строительство ирригационных сооружений. Количество орошаемых земель в сельском хозяйстве и их роль в повышении эффективности растениеводства. Роль селекции и семеноводства в увеличении производства сельскохозяйственной продукции в растениеводстве и животноводстве. Производственная, социальная инфраструктура, их роль в увеличении сельскохозяйственного производства и улучшении качества жизни на селе.	-
1.4.	Территориальная дифференциация сельского хозяйства	Размещение сельскохозяйственного производства. Сельскохозяйственные районы. Интенсивное индустриальное сельское хозяйство. Региональные особенности и перспективы развития. Многоотраслевое и специализированное сельскохозяйственное производство. Типы, ареалы распространения. Производственные типы сельского хозяйства. Мелкотоварное и полунатуральное хозяйство. Мелкотоварное специализированное производство. Плантационное хозяйство. Традиционное сельское хозяйство.	
2. Практические занятия			
2.1	Методические подходы к изучению агрогеографии	Методы, используемые в агрогеографии. Методики исследования разных отраслей сельского хозяйства.	-
2.2	Агропродовольственная система и тенденции ее развития	Производственно-отраслевая структура мирового сельского хозяйства. Типы ведения разных отраслей сельского хозяйства, их технико-экономические особенности.	-
2.3	Основные факторы производства сельскохозяйственной продукции	Природные факторы. Материально-техническая база. Производственная и социальная инфраструктура. Трудовые ресурсы.	-
2.4	Территориальная дифференциация сельского хозяйства	Территориальная организация сельскохозяйственного производства. Производственные типы сельского хозяйства.	-

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Методические подходы к	6	2	-	10	18

	изучению агрогеографии					
2	Агропродовольственная система и тенденции ее развития	6	4		22	32
3	Основные факторы производства сельскохозяйственной продукции	8	4	-	22	34
4	Территориальная дифференциация сельского хозяйства	8	4	-	12	24
	Итого:	28	14		66	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Необходима регулярная работа с текстом конспектов лекций для понимания и освоения материала предшествующей и последующей лекций. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задания, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации, подготовить реферат по рекомендованной теме к итоговой зачетной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам лекционных и практических занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- методические разработки с примерами решения типовых задач в области изучения аграрной географии;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа в области аграрной географии.

На практических занятиях студенты выполняют работы, иллюстрирующие теоретический материал курса. В случае пропуска занятий студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендованную преподавателем учебную и научную литературу, осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме экзамена.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бусел, И. П. Экономика сельского хозяйства : учебное пособие / И.П. Бусел, П.И. Малихтарович .— Минск : РИПО, 2014 .— 448 с. : табл. — Библиогр. в кн. — http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-985-503-392-0 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463540 >.
2	Экономика организаций и отраслей агропромышленного комплекса. В 2 книгах / ред. Т. С. Фащук, Г. В. Малахова, А. В. Волченко, М. В. Маркевич. – Минск : Белорусская наука, 2007. – Книга 1. – 892 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142143 . – ISBN 978-985-08-0843-1
3	Экономика организаций и отраслей агропромышленного комплекса. В 2 книгах / ред. В. Г. Гусакова, А. В. Волченко. – Минск : Белорусская наука, 2007. – Книга 2. – 703 с. – Режим

доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142145. – ISBN 978-985-08-0873-8.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Жевора, Ю. И. Организационно-экономические основы развития производственной инфраструктуры технического сервиса в АПК : учебное пособие : / Ю. И. Жевора, Т. И. Палий ; под общ. ред. А. В. Гладилина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013. – 277 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277412 . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-902852-07-0.
5	Левкин, Г. Г. Логистика в АПК : учебное пособие / Г. Г. Левкин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241852 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1243-9. – DOI 10.23681/241852.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
6	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online», http://biblioclub.ru/
7	Электронно-библиотечная система «Консультант студента», http://www.studmedlib.ru
8	Электронно-библиотечная система «Лань», https://e.lanbook.com/
9	Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ», http://rucont.ru
10	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/index.php

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Жевора, Ю. И. Организация инновационной производственной инфраструктуры в АПК : учебное пособие / Ю. И. Жевора, Т. И. Палий ; под общ. ред. А. В. Гладилина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013. – 184 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277418 . – Библиогр. в кн. – ISBN 5-902852-09-4.
2	Волкова Т. Н. Рабочая тетрадь к практическим занятиям по дисциплине «Экономика сельского хозяйства» для обучающихся по направлению подготовки 080100 (38.03.01) «Экономика» / Т.Н. Волкова, Л.А. Леонова, Л.И. Макарец ; Министерство сельского хозяйства РФ ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет ; Кафедра экономики и организации в АПК. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2015. — 54 с. : табл. — Библиогр. в кн. – http://biblioclub.ru/ . — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446005 >

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: специализированная мебель, телевизор, компьютер, лицензионное ПО: OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Методические подходы к изучению агрогеографии	ПК-4	ПК-4.2	Устный опрос
2.	Агропродовольственная система и тенденции ее развития			Собеседование Реферат
3.	Основные факторы производства сельскохозяйственной продукции			Устный опрос Тест
4.	Территориальная дифференциация сельского хозяйства			Собеседование
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Темы рефератов:

1. Значение аграрного производства.
2. Страны-лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.
3. Структура производства в сельском хозяйстве и ее региональные различия.
4. Структура и география растениеводства, ведущая роль зерновых и технических культур (главные культуры).
5. География животноводства; особенности размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства. Техничко-экономические особенности отраслей.
6. Уровень развития сельского хозяйства и его показатели (производительность труда, производство продукции в расчете на душу населения и единицу сельскохозяйственных угодий, уровень механизации и химизации, самообеспеченность страны продовольствием и др.).
7. Сельскохозяйственная оценка разных географических ландшафтов.
8. Значение закона сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория И. Тюнена как основополагающая теория для географии сельского хозяйства.
9. Историческая изменчивость сельскохозяйственных оценок разных ландшафтов.
10. Обоснование способов использования земель непосредственно данными о природных условиях местности.
11. Аграрно-экологические проблемы. Снижение плодородия почв.
12. Эрозионные процессы. Опустынивание. Опасности генной инженерии (ГМО).
13. Опасности химизации (применение пестицидов, гербицидов и минеральных и органических удобрений).
14. Аграрно-экологические последствия изменения климата.
15. Продовольственная проблема.
16. Стратегии устойчивого сельского хозяйства и их реализация в разных регионах мира.
17. Повышение эффективности сельскохозяйственного производства с помощью

агротехнических мероприятий (на примере конкретной территории).

18. Возможные пути решения продовольственной проблемы. Теория Мальтуса, ее значение.

Критерии оценивания рефератов

«Отлично» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в тексте прослеживается четкое деление на введение, основную часть и заключение;
- 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
- 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком;
- 7) демонстрирует полное понимание проблемы.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;
- 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 4) уместно используются разнообразные средства связи;
- 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощенно-примитивным языком.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата;
- 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- 3) в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
- 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- 1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата;
- 2) в основной части нет логично последовательного раскрытия темы;
- 3) выводы не вытекают из основной части;
- 4) средства связи не обеспечивают связность изложения;
- 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
- 6) язык работы можно оценить как «примитивный».

Оценка **не выставляется** обучающемуся, если:

- 1) работа написана не по теме;
- 2) в работе присутствует прямое заимствование из любого вида исследовательской литературы.

Перечень вопросов для собеседования:

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме. Может проходить в групповом и индивидуальном формате.

1. География аграрного производства.
2. Техничко-экономические особенности аграрного производства.
3. Территориальная организация аграрного производства.
4. Аграрное производство и окружающая среда.
5. Типы аграрного производства.
6. Аграрная кооперация.
7. Региональное аграрное производство.
8. Аграрное природопользование.
9. Модели в аграрной географии.
10. Аграрное районирование.
11. Основные положения Земельного кодекса Российской Федерации (N 136-ФЗ (ред. от 01.05.2022)).

Критерии оценки:

Шкала оценок	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент глубоко и хорошо знает и понимает предмет, в том числе основную терминологию и теоретические понятия проблемы, темы, дисциплины; основные закономерности и фактические данные.
«Незачтено»	Студент слабо знает основную терминологию, теоретические закономерности, фактические данные отдельных проблем, тем социально-экономической географии.

Тесты

1.Общий уровень интенсификации АПК определяется

- а) растениеводством;
- б) животноводством;
- в) легкой промышленностью;
- г) пищевой промышленностью;
- д) производством сельскохозяйственных машин и оборудования;
- е) производством удобрений, ядохимикатов.

2.Ведущей отраслью растениеводства России является

- а) картофелеводство;
- б) кормопроизводство;
- в) зерновое хозяйство;
- г) садоводство.

3.Молочное скотоводство размещается преимущественно в районах

- а) всей территории России;
- б) степей Северного Кавказа и Урала;
- в) Нижнего Поволжья и юга Восточной Сибири;
- г) центра европейской территории.

4.Размещение каких отраслей пищевой промышленности ориентировано на сырьевые ресурсы?

- а) макаронной;
- б) крупяной;
- в) пивоваренной;
- г) маслодельной;
- д) сахарной;
- е) кондитерской.

5.Суровая хлопчатобумажная ткань производится на

- а) прядильных фабриках;
- б) ткацких фабриках;
- в) отделочных фабриках;
- г) хлопчатобумажных комбинатах.

6.Для сельского хозяйства характерна:

- а) сезонность производства продукции;
- б) небольшая зависимость от природных условий;
- в) ограниченность площади земли;
- г) неизменность качества и плодородия земли.

7.По площади посевов в России наиболее распространены четыре зерновые культуры

- а) пшеница;
- б) овес;
- в) рис;
- г) ячмень;

- д) гречиха;
- е) рожь.

8. Какое направление скотоводства развивается преимущественно в степях и полупустынях Северного Кавказа, Урала, Поволжья и Сибири?

- а) молочное;
- б) молочно-мясное;
- в) мясомолочное;
- г) мясное.

9. Свиноводство, дающее 1/3 мяса, наиболее распространено в

- а) хорошо освоенных земледельческих районах;
- б) степной и лесостепной зоне;
- в) пригородах больших городов;
- г) лесной зоне.

10. В структуре сельскохозяйственных угодий пашни составляют

- а) 10%;
- б) 30%;
- в) 60%;
- г) 90%.

Ответы.

- 1) д, е; 2) в; 3) г; 4) б, г, д; 5) б, г; 6) а, в; 7) а, б; 8) в, г; 9) а, в; 10) в.

Критерии оценивания тестов:

% правильных ответов	Оценка по традиционной системе
90-100	Отлично
75-89	Хорошо
60-74	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету

1. Методические подходы к изучению агрогеографии.
2. Специфика агропроизводства. История развития.
3. Общая характеристика сельского хозяйства.
4. Управление земельными и водными ресурсами в целях обеспечения населения продовольствием, защиты природных экосистем и снижения воздействия климатических изменений.
5. Сельское хозяйство как сфера приложения труда сельского населения.
6. Демографическая ситуация в регионах мира и ее влияние на обеспечение населения продовольствием.
7. Основные тенденции производства и потребления сельскохозяйственных и агропродовольственных товаров в мире. Уровень обеспеченности продовольствием населения. Продовольственная безопасность: сущность, критерии, пути обеспечения.
8. Общая характеристика агропродовольственной системы: основные элементы, функциональные сферы.
9. Производственно-отраслевая и социально-экономическая структура мирового сельского хозяйства. Типы ведения сельского хозяйства, технико-экономические особенности. Динамика и факторы мирового производства продовольствия.

10. Тенденции в развитии современного аграрного производства: интенсификация производства, механизация, химизация, мелиорация сельскохозяйственного производства, рост его устойчивости и продуктивности, концентрация и специализация в мировом сельском хозяйстве.
11. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Трудовые ресурсы.
12. Материально-техническая база сельского хозяйства.
13. Обеспеченность сельского хозяйства удобрениями, средствами защиты растений и животных, ядохимикатами. Эффективность химизации. Экономические и социальные последствия химизации сельского хозяйства.
14. Обустройство сельскохозяйственных земель в сельской местности. Строительство ирригационных сооружений. Количество орошаемых земель в сельском хозяйстве и их роль в повышении эффективности растениеводства.
15. Роль селекции и семеноводства в увеличении производства сельскохозяйственной продукции в растениеводстве и животноводстве.
16. Производственная, социальная инфраструктура, их роль в увеличении сельскохозяйственного производства и улучшении качества жизни на селе.
17. Размещение сельскохозяйственного производства. Сельскохозяйственные районы.
18. Интенсивное индустриальное сельское хозяйство. Региональные особенности и перспективы развития.
19. Многоотраслевое и специализированное сельскохозяйственное производство. Типы, ареалы распространения.
20. Производственные типы сельского хозяйства. Мелкотоварное и полунатуральное хозяйство. Мелкотоварное специализированное производство. Плантационное хозяйство. Традиционное сельское хозяйство.

Контрольно-измерительный материал №1

1. Обустройство сельскохозяйственных земель в сельской местности. Строительство ирригационных сооружений.
2. Производственно-отраслевая и социально-экономическая структура мирового сельского хозяйства.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Материально-техническая база сельского хозяйства.
2. Общая характеристика агропродовольственной системы: основные элементы, функциональные сферы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки (аграрной географии);
- способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- способность применять теоретические знания для решения практических задач при проведении географических исследований разного уровня.

Критерии оценивания ответов на вопросы КИМ:

Оценка «зачтено» предполагает:

1. Хорошее знание основных терминов и понятий курса;
2. Хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
3. Последовательное изложение материала курса;
4. Умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
5. Достаточно полные ответы на вопросы;
6. Умение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе.

Оценка «не зачтено» предполагает:

1. Неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
2. Неумение решать задачи;
3. Отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
4. Неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов;
5. Неумение использовать фундаментальные понятия из базовых естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин при ответе на зачете.